

«Утверждаю»

Директор МБОУ Зимовниковской СОШ №10

Приказ от 30.08.2024 г. № 109

Подпись

Полищук О.П.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ДОМУ

МБОУ Зимовниковской СОШ № 10

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

АООП обучающихся с ЗПР

Пояснительная записка по АООП обучающихся с ЗПР

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Целью учебного плана индивидуального обучения детей на дому является создание условий для получения обучающимся доступного качественного образования в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебный план для детей с задержкой психического развития на 2024 – 2025 учебный год обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов и учитывает образовательные запросы участников образовательных отношений МБОУ Зимовниковской СОШ № 10.

Индивидуальный учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на дому, распределяющим учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта по образовательным областям.

Учебный план по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР МБОУ Зимовниковской СОШ № 10 разработан в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные 14 октября 2019 г.;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому".

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть интеграции выпускников в общество

Освоение АООП обучающихся с ЗПР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ Зимовниковской СОШ № 10.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы. Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, а также с целью обеспечения различных интересов обучающихся, разрабатываются с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) предназначен для индивидуализации содержания образования обучающегося с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных особенностей. ИУП позволяет сделать образовательный процесс более гибким и подвижным, он предоставляет возможность для МБОУ Зимовниковской СОШ № 10 использовать вариативные образовательные модели, подстраиваемые под конкретного обучающегося с ЗПР.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметной области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Форма реализации ИУП различны. Это учебные занятия на дому, в классе с другими обучающимися, самостоятельное изучение части учебных предметов. Возможна реализация программы по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

Формы промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется за год в соответствии с календарным учебным графиком. Формы проведения промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием, изложение, контрольная работа, сочинение, задания на основе анализа текста, тест.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО, необходимых для продолжения образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

НА ДОМУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2))

обучающегося 16 класса МБОУ Зимовниковской СОШ № 10

Лысынюк Максима Сергеевича

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальное обучение на дому	Инклюзивное обучение	Всего часов за неделю
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	2	3	5
	Литературное чтение	1	3	4
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Музыка	-	1	1
	Изобразительное искусство	1	-	1
Технология	Технология	1	-	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	2
ИТОГО		9	11	20
коррекционно-развивающая область	Педагог-психолог	1		
	Учитель-логопед	1		
	Социальный педагог	1		
внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1		
	Формирование функциональной грамотности	1		
	Доноведение	1		
	Мы любим русский язык	1		
	Орлята России	1		
	Моё творчество	1		